

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.01.01 Введение в профессиональную деятельность**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование.**

(код и наименование направления подготовки)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Тишулина С.Г., кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики  
Туканова Л.Е., кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Черник В.Э.

подпись

Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - развитие профессиональной педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
 ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  
 ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> - теоретические основы профессиональной педагогической деятельности <b>Уметь:</b> - оценивать личностные ресурсы в собственном профессиональном становлении и развитии <b>Владеть:</b> - навыками использования различных ресурсов в реализации траектории профессионального становления
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	<b>Знать:</b> - теоретические основы профессиональной педагогической культуры <b>Уметь:</b> - проектировать эффективное взаимодействие с участниками педагогического процесса <b>Владеть:</b> - навыками отбора эффективных форм взаимодействия с участниками педагогического процесса



				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	Из них - на курсовую работу		контроль	
1	1	4	144	12	18		30	10	87				
Итого:		4	144	12	18		30	10	87			27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Раздел 1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	
1	Общая характеристика педагогической профессии	2	2		4		24	
2	Профессиональная педагогическая деятельность	2	2		4	2	22	
	<b>Раздел 2. Профессиональная культура педагога</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		<b>41</b>	
3	Общая и профессиональная культура педагога	2	4		6	2	10	
4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2	4		6	2	10	
5	Отечественная система профессионально-педагогического образования	2	4		6	2	10	
6	Педагог начального образования в условиях информационного общества	2	2		4	2	11	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>87</b>	

## Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Основные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности и их классификация.

### **Тема 2. Профессиональная педагогическая деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Структурная организация педагогической деятельности. Диагностическая функция педагогической деятельности. Ориентационно-прогностическая функция педагогической деятельности. Конструктивно-проектировочная функция педагогической деятельности. Организаторская функция педагогической деятельности. Информационно-объяснительная функция педагогической деятельности. Коммуникативно-стимулирующая функция педагогической деятельности. Аналитико-оценочная функция педагогической деятельности. Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.

### **Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога**

Сущность понятия «профессионально-педагогическая культура». Структура профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент педагогической культуры. Личностно-творческий компонент педагогической культуры. Аксиологический компонент педагогической культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностные качества педагога. Личность педагога и ее направленность. Требования к личности педагога. Профессиограмма педагога. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.

### **Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

Профессиональная компетентность. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии. Мотивация педагогической деятельности. Самообразование как средство становления педагога – профессионала. Профессиональное самовоспитание учителя.

### **Тема 5. Отечественная система профессионально-педагогического образования**

Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога. Система непрерывного педагогического образования. Структура профессиональной подготовки педагога. Структура содержания педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки. Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности.

### **Тема 6. Педагог начального образования в условиях информационного общества**

Электронные ресурсы системы дошкольного образования. Административные ресурсы. Ресурсы Министерства просвещения РФ. Ресурсы муниципальной системы образования. Сайты дошкольных образовательных организаций. Право и интернет. Основные требования к официальным интернет-сайтам дошкольных образовательных организаций.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.

2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

#### **Дополнительная литература:**

5. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: [www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B](http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

